



- Vedle tvorby učebnic je žádoucí posílit také tvorbu metodických příruček k učebnicím pro učitele, které by vycházely ze současných pedagogických, psychologických a dalších poznatků a byly učitelům oporou při práci (nejen) s novými obsahy a různými formami jejich prezentace.
- Pokud jde o proces schvalování učebnic na úrovni MŠMT, je třeba otevřít diskusi o kritériích uplatňovaných v rámci schvalovacího procesu – kritéria je žádoucí inovovat, resp. upravit tak, aby lépe odpovídala současnému stavu poznání v oblasti tvorby učebnic a směřovala učebnice k vyšším kvalitám obsahovým, didaktickým, estetickým apod.
- Specifickou pozornost vyžadují učebnice pro oblasti vzdělávání stojící mimo hlavní proud (učebnice pro obory odborného vzdělávání, učebnice pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami apod.), neboť tyto jsou ohroženy marginalizací v situaci, kdy se v učebnicové tvorbě posiluje vliv ruky trhu a spolu s ním preference tvorby učebnic pro „velké obory hlavního proudu“.

*Text komuniké byl formulován ve spolupráci s hlavními referujícími, prof. PhDr. Zdeňkem Benešem z Filozofické fakulty Karlovy univerzity, doc. Mgr. Petrem Knechtem, Ph.D. z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Mgr. Ivou Červenkovou, Ph.D. z Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, moderátory sekcí a vybranými účastníky konference.*